

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
воспитательной работе

М. В. Темлянцев

подпись



_____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Новокузнецк
2021

1 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В УНИВЕРСИТЕТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в университете основывается на следующих принципах взаимодействия с обучающимися:

- неукоснительное соблюдение законности и прав граждан, соблюдения конфиденциальности персональной информации обучающихся, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося, обеспечивающей конструктивное взаимодействие с обучающимися;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в университете разновозрастных общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг с другом;

- организация основных воспитательных мероприятий для обучающихся как предмета совместной заинтересованности с педагогическим и административным персоналом университета;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными положениями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы университета являются мероприятия, направленные на личностное и профессиональное становление обучающихся и их социализацию, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий;

- важными чертами каждого мероприятия являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в университете создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении мероприятий поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- структурные подразделения университета и их работники ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп и иных объединений обучающихся, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное и профессиональное становление обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении ими социально-значимых знаний);

- 2) в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

- 3) в приобретении соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимых дел);

- 4) в подготовке обучающегося к выбранной профессиональной деятельности.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающихся и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально-значимых дел, понимания роли и значимости собственного участия в решении общественно-значимых задач.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, в понимании и подтверждении их собственной значимости в позитивном изменении окружающей жизни. Сделать правильный выбор обучающимся университета поможет имеющийся у них либо получаемый в ходе воспитательной деятельности в университете реальный практический опыт. Важно, чтобы опыт оказался социально-значимым, так как именно он поможет сформировать и закрепить у обучающихся чувство собственной важности для общества, уверенность в собственных силах. Это:

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему университету, родному городу стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в студенческом коллективе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной или иной общественной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о нуждающихся, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально-приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся университета будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности внеучебных мероприятий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе;
- 2) вовлекать обучающихся в творческие объединения, работающие на базе Культурного центра СибГИУ, студенческие отряды и волонтерские объединения;
- 3) инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне институтов, так и на уровне университета;
- 4) поддерживать деятельность функционирующих на базе университета студенческих общественных объединений и организаций;
- 5) организовывать для обучающихся экскурсии в музеи, на предприятия, встречи с представителями внешних общественно-социальных организаций и объединений, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать работу по профессиональному становлению обучающихся;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в университете интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ УНИВЕРСИТЕТА

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы университета:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное/творческое воспитание;
- научно-исследовательская работа;
- формирование национально-государственной идентичности, созидательные межэтнические отношения, познание национальных культур;
- формирование ЗОЖ;
- развитие конкурентоспособности и эффективного позиционирования на рынке труда выпускников;
- развитие социально значимого и общественного проектирования, поддержка молодежных инициатив;
- формирование добровольческой (волонтерской) деятельности, работа в общественных объединениях (студенческих отрядах, инициативных группах, клубах и т.д.);
- развитие моделей молодежного самоуправления;
- профилактика терроризма, экстремизма, фашизма, асоциального поведения в обществе.

3.1 Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Работа по патриотическому воспитанию способствует созданию в университете условий, способствующих формированию у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна). Образовательные и внеучебные события, проводимые в вузе, направлены на формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. Особенность контингента предполагает формирование готовности к служению Отечеству, его защите. Многонациональная среда вуза способствует образованию толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Вся эта работа осуществляется через:

- участие обучающихся в митинге «Память сильнее времени», проводимом в рамках празднования праздника «День Победы»;
- участие «Ударного батальона» вуза в ежегодной Всероссийской акции «Бессмертный полк»;
- участие в открытых уроках по Отечественной истории, проводимых вузом совместно с Городским комитетом ветеранов войны и военной службы;
- участие обучающихся в торжественном заседании, посвященном Дню защитника Отечества, организованном вузом совместно с Городским комитетом ветеранов войны и военной службы; торжественном заседании, посвященном Празднованию Дня Победы (совместно с Городским комитетом ветеранов войны и военной службы);
- участие обучающихся в организации и проведении социологического опроса «Мое отношение к Великой Отечественной войне»;
- организацию и проведение для обучающихся университета открытого урока, посвященного годовщине вывода советских войск из Афганистана и встречи с представителями военкоматов;
- участие обучающихся в онлайн-проекте «Наши люди на фронте».

3.2 Модуль «Духовно-нравственное/творческое воспитание»

Данный модуль программы воспитания реализуется через включение обучающихся университета в деятельность структурного подразделения университета Культурный центр СибГИУ, уникальную площадку для раскрытия творческого потенциала обучающихся.

Обучающимся предлагается реализовать свой творческий потенциал в 22 творческих объединениях по направлениям: вокал (авторский, эстрадный, академический, народный), хореография (народная, современная, бальная), оригинальный жанр, цирк, театр, КВН, вокально-инструментальное исполнение.

Также формированию эстетического отношения к миру способствует участие обучающихся университета в организации и проведении традиционных общеуниверситетских студенческих праздников: «День знаний», «Посвящение в студенты», концерт первокурсников «Первый шаг», «День студента», «Фестиваль студенческого единства», цикл новогодних и рождественских мероприятий, Конкурс «Мисс и Мистер университет», реализация студенческих творческих проектов, отчетные концерты творческих коллективов, организация участия обучающихся университета в литературном вечере «Весна пришла».

Сохранению и преумножению культурно-эстетических и нравственных ценностей в условиях современной жизни способствуют и тренинги, направленные на выявление творческих способностей по направлениям (вокал, хореография, актерское мастерство и т.д.).

3.3 Модуль «Научно-исследовательская работа»

Обеспечение участия обучающихся в научно-исследовательской работе позволяет повысить интерес обучающихся к выбранной ими сфере профессиональной деятельности, повысить ценность будущей профессиональной самореализации, продемонстрировать обучающимся значимость их личного вклада в решение проблем экономики и общества.

Привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе осуществляется за счет проведения на базе университета таких мероприятий как:

- этапы Международного инженерного чемпионата CASE – IN;
- конкурсы научно-инновационных разработок локального, регионального, всероссийского и международного уровней (либо участие в проводимых мероприятиях на других площадках);
- тематические научные фестивали;
- локальные, региональные, всероссийские и международные олимпиады (либо участие в проводимых мероприятиях на других площадках);
- научные конференции локального, регионального, всероссийского и международного уровней (либо участие в проводимых мероприятиях на других площадках).

3.4 Модуль «Формирование национально-государственной идентичности, созидательные межэтнические отношения, познание национальных культур»

Данный модуль призван сформировать у обучающихся правильное восприятие идей многонациональности и многоконфессиональности этнических групп, населяющих РФ, обеспечить недопущение развития почвы для межэтнических и межконфессиональных конфликтов как в период обучения в вузе, так и в будущем, ориентировать обучающихся на формирование у них ценностей личного общения на основах дружбы и доброжелательности, предложить обучающимся позитивный опыт общения с гражданами иностранных государств.

Для достижения упомянутых задач предполагается вовлечение обучающихся из числа представителей различных национальностей и конфессий к проведению совместных мероприятий, призванных демонстрировать привлекательные стороны различных культур. Аналогично предполагается вовлечение обучающихся из категории национальных меньшинств в различные общевузовские мероприятия, студенческие

объединения с целью формирования дружеских взаимоотношений между обучающимися, построенных на основе совместного труда и отдыха.

3.5 Модуль «Формирование ЗОЖ»

Совместная деятельность обучающихся, организованная в рамках данного модуля, способствует принятию и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятию вредных привычек: курения, употреблению алкоголя, наркотиков.

События, организуемые вузом (Универсиада и др.) формируют бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей. Включение в деятельность экологического волонтерского отряда, участие обучающихся в субботниках и экологических акциях, обеспечивают сформированность у обучающихся экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Участие в ежегодном Сибирском экологическом форуме, в международной выставке-ярмарке «Уголь России и Майнинг. Охрана, безопасность труда и жизнедеятельности, недра России».

3.6 Модуль «Развитие конкурентоспособности и эффективного позиционирования на рынке труда выпускников»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся модуля «Развитие конкурентоспособности и эффективного позиционирования на рынке труда выпускников» включает в себя:

- самоактуализацию обучающихся в учебной деятельности;
- этическое, эстетическое и духовное развитие;
- конкретизацию жизненных планов и выработка жизненной позиции;
- повышение уровня ответственности и самостоятельности;
- рост уровня притязаний в области будущей профессии;
- формирование качеств, необходимых в будущей деятельности;
- развитие инициативы и креативности.

Задача совместной деятельности педагогических работников и обучающихся – подготовить обучающегося к выбранной профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

– игры профессиональной направленности: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся об избранной профессиональной сфере, о достоинствах и недостатках выбранной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся представление о выбранных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессиональные сферы;

– участие в очных предметных и межпредметных олимпиадах: CASE-IN, Выходи решать, MatCAT, Алхимия будущего, Открытых международных студенческих Интернет-олимпиад по дисциплинам «Информатика» и «Математика»;

– участие обучающихся университета в обучающих мероприятиях, проводимых СибГИУ совместно с предприятиями города;

– подготовка обучающихся к участию в Чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills;

– участие обучающихся в различных профессиональных ярмарках и форумах: Сибирский научно-образовательный форум. Выставка «Образование. Карьера», Уголь России и Майнинг. Охрана, безопасность труда и жизнедеятельности, недра России; Сибирский экологический форум;

- участие обучающихся во встрече «Формула успеха» с выпускниками, сделавшими успешную профессиональную карьеру;
- участие в качестве волонтеров в мероприятиях по профориентации, проводимых в вузах;
- участие в мероприятиях по публичной защите проектов, выполненных в рамках проектной деятельности.

3.7 Модуль «Развитие социально значимого и общественного проектирования, поддержка молодежных инициатив»

Данное направление призвано развить у обучающихся качества, связанные со способностью планировать будущее, просчитывать необходимые шаги для достижения поставленных целей, понимать и принимать ответственность, а также способствует демонстрации обучающимся их собственного делового и профессионального потенциала.

Реализация перечисленных задач осуществляется через привлечение обучающихся к участию в различных проектных мероприятиях (конкурсы, гранты, мастер-классы и проч.) и достигается за счет получения обучающимися практического опыта проработки реальных управленческих задач, сформулированных на основе или с учетом круга собственных интересов обучающихся.

При этом в рамках направления учитывается отсутствие или недостаточность у обучающихся базовых навыков проектной деятельности, и, как следствие, в рамках направления акцент делается на проведение мероприятий, расшифровывающих и систематизирующих подход к данному виду работы.

3.8 Модуль «Формирование добровольческой (волонтерской) деятельности, работа в общественных объединениях (студенческих отрядах, инициативных группах, клубах и т.д.)»

На базе СибГИУ действует ряд студенческих отрядов: студенческие строительные отряды «Факел» и «Автоном», студенческий отряд охраны правопорядка «Атлант», студенческий экологический отряд «ЭКОС», студенческий педагогический отряд «Взгляд», студенческий отряд проводников «Кузбасский Экспресс».

Участие обучающихся в деятельности студенческих отрядов способствует самоопределению и самореализации личности через включение в социокультурную среду, формированию у обучающихся практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности, выявлению творческого и управленческого потенциала каждого обучающегося и его реализации, реализации общественно-значимых молодежных инициатив, сохранению и развитию корпоративных традиций университета.

Строительные отряды «Факел» и «Автоном» обеспечивают вторичную занятость обучающихся как во время учебной деятельности, так и на летний период (всероссийские, региональные, местные стройки социально-значимых объектов).

Отряд охраны правопорядка «Атлант» обеспечивает:

- охрану общественного порядка на территории вуза и в других местах нахождения обучающихся и работников университета;
- содействие органам внутренних дел по борьбе с хулиганством, пьянством, наркоманией, хищениями собственности, вымогательством и другими правонарушениями, если это касается обучающихся и работников СибГИУ;
- оказание неотложной помощи лицам, пострадавшим от правонарушений и несчастных случаев, находящимся в беспомощном состоянии, участие в спасении людей и в обеспечении общественного порядка в условиях ЧС.

Участники отряда активно привлекаются для работы на внутривузовских и городских молодежных мероприятиях сотрудничают с Администрацией университета, Культурного центра СибГИУ и объединениями вуза.

Экологический отряд «ЭКОС» обеспечивает формирование экологической культуры у населения и улучшение экологической ситуации в городе Новокузнецке и Кемеровской

области путем осуществления экологической пропаганды, просветительской и социально-значимой практической деятельности.

Педагогический отряд «Взгляд» обеспечивает проведение адаптационных мероприятий для первокурсников и абитуриентов. В настоящее время направлениями работы являются:

- организация развлекательных мероприятий и досуга обучающихся университета и города;
- волонтерская помощь в городских и внутривузовских мероприятиях;
- организация школ актива и посвящений в студенты;
- формирование положительного культурного облика молодежи;
- организация занятости обучающихся в летнее время.

Отряд проводников «Кузбасский экспресс» обеспечивает трудовую занятость обучающихся в летний и зимний период, а также создание сплоченной команды первоклассных проводников, способных передавать свои знания, умения и традиции от одного поколения отряда, к другому.

3.9 Модуль «Развитие моделей молодежного самоуправления»

Поддержка студенческого самоуправления в университете помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Студенческое самоуправление – это участие в деятельности Объединенного совета обучающихся и Комитета студенческого самоуправления:

– через деятельность выборного Объединенного совета обучающихся – органа, осуществляющего посредническую функцию между администрацией университета и студенческим сообществом;

– через деятельность Комитета студенческого самоуправления – студенческого объединения, призванного реализовывать инициативы обучающихся в культурной, волонтерской, спортивной, патриотической, иной общественной деятельности;

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся старост, представляющих интересы учебной группы в общих университетских делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, педагогическими работниками;

– через организацию жизни учебных групп на принципах самоуправления, осуществляемую за счет распределения среди участников ответственных должностей.

3.10 Модуль «Профилактика терроризма, экстремизма, фашизма, асоциального поведения в обществе»

Данное направление осуществляется для недопущения в студенческой среде проявлений противоправных действий и рассматривается с двух сторон. Во-первых, это пропаганда соблюдения норм законности, законопослушного образа жизни. Во-вторых, это ряд мероприятий, направленных на выявление фактов правонарушений обучающимися или в отношении обучающихся.

Основными типами правонарушений, по которым осуществляется деятельность, являются призывы к террористической деятельности или участие в таковой, проявления экстремизма на национальной или религиозной основе, фашизма. Данные типы правонарушений избраны в качестве основных в связи со своей

повышенной общественной опасностью, а также как имеющие под собой основание в виде неверных моральных норм и принципов каждого конкретного человека.

Прочие правонарушения рассматриваются как общая категория асоциального поведения.

Работа в указанных направлениях осуществляется посредством проведения мероприятий, предусматривающих вовлечение обучающихся, педагогических работников и привлеченных сторонних специалистов в совместные мероприятия (круглые столы, встречи, презентации), а также за счет совместной разработки и распространения информационных и агитационных материалов.

4 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в университете воспитательной работы осуществляется по выбранным университетом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами университета с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению СибГИУ) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в университете, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором вуз участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в вузе воспитательного процесса могут быть:

– результаты личностного и профессионального становления обучающихся;

– состояние организуемой в университете совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Составитель:

Начальник Отдела по внеучебной
и социальной работе

 А. В. Зинкин

Согласована:

Начальник Учебно-методического управления

 О. Г. Приходько

Руководитель Объединенного
совета обучающихся

 П. С. Корешкова

Председатель первичной
организации студентов СибГИУ

 А. А. Стебеняев